

# ANÁLISIS ACADÉMICO

28 de abril, 2020



# Introducción

- A través de las orientaciones entregadas por la Superintendencia de Educación, hemos declarado los lineamientos de nuestro proceder educativo, enfatizando en los procesos de carácter formativo, atendiendo de la mejor manera a la diversidad existente en nuestros estudiantes, sin olvidar que estamos viviendo la emergencia sanitaria y económica más grave de los últimos 100 años de nuestro país.
- Además, hemos dispuesto en todo nuestro material pedagógico, actividades de aprendizajes que refleje el avance de nuestros estudiantes, pudiendo retroalimentarlos en las clases remotas, con actividades dirigidas, respetando los momentos de la clase: inicio, desarrollo y cierre, siendo esta última, una etapa fundamental para evidenciar si se cumplió o no con los objetivos de aprendizajes propuestos al inicio de la sesión.
- De esta forma, es que hemos determinado que todas las actividades a realizarse en clases virtuales, serán evaluadas de carácter formativa, procediendo en su retorno a clases presenciales, transformar dicha evidencia a calificaciones, atendiendo a las individualidades existentes de cada uno de nuestros niños y niñas y una vez realizada la etapa de Diagnóstico y Nivelación respectiva.

# Aspectos débiles observados durante el proceso, que han estado en análisis para mejora.



28 años

# Principales elementos para potenciar



28  
años

# Reorientaciones para el trabajo pedagógico virtual

## Diversificar la evaluación

- Entrega de un material simple y concreto.
- Flexibilidad en la asistencia a clases remotas.
- Incentivar a los estudiantes que aprendan a través del proceso.

## Lineamientos en la calificación

- Se le dará énfasis al proceso de aprendizaje de los estudiantes, exigiendo metas y desafío individuales.
- Se les permitirá alcanzar un 85 % del logro obtenido. Esa medida generará motivación y satisfacción por los logros alcanzados. Todos pueden alcanzar sus logros y desafíos.

## De los momentos de la clase

- Se enfatizará en los momentos de la clase: Inicio, desarrollo y final de la clase. Siendo el final de esta la etapa primordial del proceso, ya que nos entregará evidencias de la obtención de los aprendizajes individuales.

# Reorientaciones para el trabajo pedagógico virtual

## De los tipos de evaluación

- Es fundamental trabajar con todos los tipos de evaluación, dependiendo del nivel, podemos concretar: Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.
- Cobra importancia en este proceso la autoevaluación, ya que cada estudiante puede medir sus procesos internos de aprendizaje.

## Cantidad de evaluaciones

- Se ha establecido registrar 4 calificaciones por asignatura a través de los distintos tipos de evaluaciones.

## Evitar sobrecarga de trabajo

- Este aspecto es fundamental en estas reorientaciones, ya que el Ministerio de Educación a través de sus orientaciones, determina disminuir la carga excesiva de trabajo para estudiantes y profesores.

# Plan Estratégico

## Programa Educativo Remoto a la fecha

NIVEL: JARDÍN INFANTIL

## Nivel: Medio Menor.

Núcleo Transversal	Contenidos	Didáctica del docente	Medios de comunicación utilizada para apoderados
Identidad y autonomía.	1) Expresión de emociones o sentimientos a través de palabras o gestos. 2) Características de su género. 3) Hábitos de presentación personal y alimentación saludable.	Acercamiento de docente a través de los siguientes recursos: 1) Bases curriculares. 2) Objetos concretos (autos, globos, goma eva, pizarra). 3) Medios audiovisuales: (computador, proyector).	1) Programas radiales. 2) Video cápsulas. 3) Material de apoyo PPT.

Núcleo	Contenidos	Didáctica del docente	Medios de comunicación utilizada para apoderados
Convivencia y Ciudadanía.	1) Plan de Formación Ciudadana. 2) Expresión de opinión de las actividades del PPT a través de la autoevaluación. 3) Vinculación y apego seguro a través de interacciones positivas con las tías.	Acercamiento de docente a través de los siguientes recursos: 1) Bases curriculares. 2) Objetos concretos (autos, globos, goma eva, pizarra). 3) Medios audiovisuales: (computador, proyector).	1) Programas radiales. 2) Video cápsulas. 3) Material de apoyo PPT.



Núcleo Transversal	Contenidos	Didáctica del docente	Medios de comunicación utilizada para apoderados
<p>Corporalidad y movimiento</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Reconocer acciones de bienestar corporal en su vida cotidiana.</li> <li>2) Adquirir desplazamiento gradual de posiciones ( saltar, trepar).</li> <li>3) Ampliar posibilidades sensoriales vizomotriz fina.</li> </ol>	<p>Acercamiento de docente a través de los siguientes recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bases curriculares.</li> <li>2) Recursos Tics: canciones, juegos de corporalidad.</li> <li>3) Medios audiovisuales: (computador, proyector).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Programas radiales.</li> <li>2) Video cápsulas.</li> <li>3) Material de apoyo PPT.</li> </ol>

Núcleo.	Contenidos	Didáctica del docente	Medios de comunicación utilizada para apoderados
<p>Lenguaje Verbal.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Escuchar cuento de hábitos de higiene de manos y rostro.</li> <li>2) Repetir poesías y adivinanzas.</li> <li>3) Verbalizar o indica a través de gestos objetos con sonido inicial vocálico A.</li> </ol>	<p>Acercamiento de docente a través de los siguientes recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bases curriculares.</li> <li>2) Medios audiovisuales: (computador, proyector).</li> <li>3) Objetos concretos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Programas radiales.</li> <li>2) Video cápsulas.</li> <li>3) Materia de apoyo PPT.</li> </ol>

<b>Núcleo.</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Didáctica del docente</b>	<b>Medios de comunicación utilizada para apoderados</b>
Exploración del entorno natural.	1) Incorporar a través de rutina conceptos de espacio temporal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Días de la semana.</li> <li>• Meses del año.</li> <li>• Ayer, hoy y mañana.</li> </ul> 2) Verbalizar o indicar a través de gestos la estación del año: otoño.	1) Bases curriculares. 2) Medios audiovisuales: (computador, proyector). 3) Títeres, disfraz, láminas, pelotas, cartulinas, juguetes, cajas plásticas	1) Programas radiales. 2) Video cápsulas. 3) Material de apoyo PPT.

<b>Núcleo.</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Didáctica del docente</b>	<b>Medios de comunicación utilizada para apoderados</b>
Exploración del entorno cultural.	1) Identificar a personas de su entorno cercano, por ejemplo a su Educadora de Párvulos. 2) Reconocer instituciones significativas de la comunidad: carabineros. 3) Conocer patrimonios culturales a través de conmemoración del aniversario de Calama.	1) Bases curriculares. 2) Medios audiovisuales: (computador, proyector). 3) Títeres, disfraz, láminas, pelotas, cartulinas, juguetes, cajas plásticas.	1) Programas radiales. 2) Video cápsulas. 3) Material de apoyo

<b>Núcleo.</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Didáctica del docente</b>	<b>Medios de comunicación utilizada para apoderados</b>
Pensamiento matemático.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbalizar o indicar a través de gestos los siguientes conceptos:</li> <li>1) Pequeño y grande.</li> <li>2) Los colores: rojo, amarillo, azul, verde.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bases curriculares.</li> <li>2) Medios audiovisuales: (computador, proyector).</li> <li>3) Títeres, disfraz, láminas, pelotas, cartulinas, juguetes, cajas plásticas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Programas radiales.</li> <li>2) Video cápsulas.</li> <li>3) Material de apoyo PPT.</li> </ol>

## Nivel: Medio Mayor.

Núcleo Transversal	Contenidos	Didáctica del docente	Medios de comunicación utilizada para apoderados
Identidad y autonomía.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Expresión de emociones o sentimientos a través de palabras o gestos.</li> <li>2) Características de su genero.</li> <li>3) Hábitos de presentación personal y alimentación saludable.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Texto de estudio.</li> <li>2) Objetos concretos (juguetes, disfraz, láminas, pizarra).</li> <li>3) Medios audiovisuales: (computador, proyector).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Programas radiales.</li> <li>2) Video cápsulas.</li> <li>3) Material de apoyo PPT.</li> </ol>

Núcleo	Contenidos	Didáctica del docente	Medios de comunicación utilizada para apoderados
Convivencia y Ciudadanía.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Plan de Formación Ciudadana.</li> <li>2) Expresión de opinión de las actividades del PPT a través de la autoevaluación.</li> <li>3) Vinculación y apego seguro a través de interacciones positivas con tías.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Texto de estudio.</li> <li>2) Objetos concretos (juguetes, disfraz, láminas, pizarra).</li> <li>3) Medios audiovisuales: (computador, proyector).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Programas radiales.</li> <li>2) Video cápsulas.</li> <li>3) Material de apoyo PPT.</li> </ol>

Núcleo Transversal	Contenidos	Didáctica del docente	Medios de comunicación utilizada para apoderados
Corporalidad y movimiento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Reconocer partes del rostro y cuerpo.</li> <li>2) Conocer técnicas de respiración.</li> <li>3) Reforzar motricidad fina.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Texto de estudio.</li> <li>1) Recursos Tics: canciones, juegos de corporalidad.</li> <li>2) Medios audiovisuales: (computador, proyector).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Programas radiales.</li> <li>2) Video cápsulas.</li> <li>3) Material de apoyo PPT.</li> </ol>

Núcleo.	Contenidos	Didáctica del docente	Medios de comunicación utilizada para apoderados
Lenguaje Verbal.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Escuchar cuento: Mi cara.</li> <li>2) Reconocer características de texto escrito : invitación</li> <li>3) Repetir adivinanza de cumpleaños.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Texto de estudio.</li> <li>2) Recursos Tics: canciones, juegos de corporalidad.</li> <li>3) Medios audiovisuales: (computador, proyector).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Programas radiales.</li> <li>2) Video cápsulas.</li> <li>3) Material de apoyo PPT.</li> </ol>

<b>Núcleo.</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Didáctica del docente</b>	<b>Medios de comunicación utilizada para apoderados</b>
Exploración del entorno natural.	1) Incorporar a través de rutina conceptos de espacio temporal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Días de la semana.</li> <li>• Meses del año.</li> <li>• Ayer, hoy y mañana.</li> </ul> 2) Verbalizar o indicar a través de gestos la estación del: otoño.	1) Texto de estudio 2) Medios audiovisuales: (computador, proyector). 3) Títeres, disfraz, láminas, bolsa de sorpresa.	1) Programas radiales. 2) Video cápsulas. 3) Material de apoyo PPT.

<b>Núcleo.</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Didáctica del docente</b>	<b>Medios de comunicación utilizada para apoderados</b>
Exploración del entorno cultural.	1) Identificar a personas de su entorno cercano, por ejemplo a su Educadora de Párvulos. 2) Reconocer instituciones significativas de la comunidad: carabineros. 3) Conocer patrimonios culturales a través de conmemoración del aniversario de Calama.	1) Texto de estudio 2) Medios audiovisuales: (computador, proyector). 3) Títeres, disfraz, láminas, bolsa sorpresa.	1) Programas radiales. 2) Video cápsulas. 3) Material de apoyo

<b>Núcleo.</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Didáctica del docente</b>	<b>Medios de comunicación utilizada para apoderados</b>
Pensamiento matemático.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbalizar o indicar a través de gestos los siguientes conceptos:</li> <li>1) Discriminar noción espacial (primero- ultimo).</li> <li>2) Ordenar secuencia temporal.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Texto de estudio.</li> <li>1) Medios audiovisuales: (computador, proyector).</li> <li>2) Títeres, disfraz, láminas, juguetes, caja de sorpresa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Programas radiales.</li> <li>2) Video cápsulas.</li> <li>3) Material de apoyo PPT.</li> </ol>

## Nivel: Transición Menor.


Núcleo Transversal	Contenidos	Didáctica del docente	Medios de comunicación utilizada para apoderados
Identidad y autonomía.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Expresión de emociones o sentimientos a través de palabras o gestos.</li> <li>2) Características de su genero.</li> <li>3) Hábitos de presentación personal y alimentación saludable.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Texto de estudio.</li> <li>2) Objetos concretos (juguetes, disfraz, láminas, pizarra).</li> <li>3) Medios audiovisuales: (computador, proyector).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Programas radiales.</li> <li>2) Video cápsulas.</li> <li>3) Material de apoyo PPT.</li> </ol>

Núcleo	Contenidos	Didáctica del docente	Medios de comunicación utilizada para apoderados
Convivencia y Ciudadanía.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Plan de Formación Ciudadana.</li> <li>2) Expresión de opinión de las actividades del PPT a través de la autoevaluación.</li> <li>3) Vinculación y apego seguro a través de interacciones positivas con tías.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Texto de estudio.</li> <li>2) Objetos concretos (juguetes, disfraz, láminas, pizarra).</li> <li>3) Medios audiovisuales: (computador, proyector).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Programas radiales.</li> <li>2) Video cápsulas.</li> <li>3) Material de apoyo PPT.</li> </ol>



Núcleo Transversal	Contenidos	Didáctica del docente	Medios de comunicación utilizada para apoderados
Corporalidad y movimiento • <b>Asignatura de Educación Física y Salud.</b>	1) Comunicar el bienestar que le produce el movimiento. 2) Ejercitar y recrear su cuerpo en forma habitual, con y sin implementos u obstáculos. 3) Practicar técnicas de respiración.	1) Bases curriculares. 1) Recursos Tics: canciones, juegos de psicomotricidad y circuitos. 2) Medios audiovisuales: (computador, proyector).	1) Programas radiales. 2) Video cápsulas. 3) Material de apoyo PPT.

Núcleo.	Contenidos	Didáctica del docente	Medios de comunicación utilizada para apoderados
Lenguaje Verbal.	1) Escuchar cuentos, poesías, adivinanzas. 2) Reforzar trazos libres y mixtos. 3) Reconocer sonido inicial vocálico de vocal A y E.	1) Texto de estudio. 2) Recursos Tics: canciones lúdicas. 3) Medios audiovisuales: (computador, proyector).	1) Programas radiales. 2) Video cápsulas. 3) Material de apoyo PPT.

Núcleo.	Contenidos	Didáctica del docente	Medios de comunicación utilizada para apoderados
Lenguaje Verbal. • <b>Asignatura de idioma extranjero inglés.</b>	1) Identificar los siguientes conceptos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los colores.</li> <li>• Los números.</li> <li>• Saludos: hola y adiós.</li> </ul>	1) Texto de estudio.  2) Recursos Tics: canciones lúdicas motivacionales. 3) Medios audiovisuales: (computador, proyector).	1) Programas radiales. 2) Video cápsulas. 3) Material de apoyo PPT.

Núcleo.	Contenidos	Didáctica del docente	Medios de comunicación utilizada para apoderados
Lenguajes Artísticos. • <b>Asignatura de Música.</b>	1) Reconocer los siguientes conceptos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonido agudo y grave.</li> <li>• Instrumentos musicales.</li> </ul> 2) Escuchar cuento de los instrumentos musicales.	1) Bases Curriculares. 2) Recursos Tics: canciones lúdicas motivacionales. 3) Medios audiovisuales: (computador, proyector, instrumentos musicales ).	1) Programas radiales. 2) Video cápsulas. 3) Material de apoyo PPT.

<b>Núcleo.</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Didáctica del docente</b>	<b>Medios de comunicación utilizada para apoderados</b>
Exploración del entorno natural.	1) Incorporar a través de rutina conceptos de espacio temporal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Días de la semana.</li> <li>• Meses del año.</li> <li>• Ayer, hoy y mañana.</li> <li>• Día y noche.</li> </ul> 2) Verbalizar o indicar a través de gestos la estación del: otoño.	1) Texto de estudio 2) Medios audiovisuales: (computador, proyector). 3) Títeres, disfraz, láminas, juguetes.	1) Programas radiales. 2) Video cápsulas. 3) Material de apoyo PPT.
<b>Núcleo.</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Didáctica del docente</b>	<b>Medios de comunicación utilizada para apoderados</b>
Exploración del entorno cultural.	1) Identificar a personas de su entorno cercano, por ejemplo a su Educadora de Párvulos. 2) Reconocer instituciones significativas de la comunidad: carabineros. 3) Conocer patrimonios culturales a través de conmemoración del aniversario de Calama.	1) Texto de estudio 2) Medios audiovisuales: (computador, proyector). 3) Títeres, disfraz, láminas, juguetes.	1) Programas radiales. 2) Video cápsulas. 3) Material de apoyo

<b>Núcleo.</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Didáctica del docente</b>	<b>Medios de comunicación utilizada para apoderados</b>
Pensamiento matemático.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbalizar o indicar a través de gestos los siguientes conceptos:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Crear patrones de dos elementos (visuales, sonoros, gestuales y corporales)</li> <li>2) Clasificar por dos atributos (color y forma).</li> <li>3) Figuras geométricas en 2d.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Texto de estudio.</li> <li>1) Medios audiovisuales: (computador, proyector).</li> <li>2) Títeres, disfraz, láminas, juguetes, pizarra, plumones, lápices de colores, material didáctico.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Programas radiales.</li> <li>2) Video cápsulas.</li> <li>3) Material de apoyo PPT.</li> </ol>


## Nivel: Transición Mayor.

Núcleo Transversal	Contenidos	Didáctica del docente	Medios de comunicación utilizada para apoderados
Identidad y autonomía.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Expresión de emociones o sentimientos a través de palabras o gestos.</li> <li>2) Características de su género.</li> <li>3) Hábitos de presentación personal y alimentación saludable.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Texto de estudio.</li> <li>2) Objetos concretos (juguetes, disfraz, láminas, pizarra).</li> <li>3) Medios audiovisuales: (computador, proyector).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Programas radiales.</li> <li>2) Video cápsulas.</li> <li>3) Material de apoyo PPT.</li> </ol>

Núcleo	Contenidos	Didáctica del docente	Medios de comunicación utilizada para apoderados
Convivencia y Ciudadanía.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Plan de Formación Ciudadana.</li> <li>2) Expresión de opinión de las actividades del PPT a través de la autoevaluación.</li> <li>3) Vinculación y apego seguro a través de interacciones positivas con tías.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Texto de estudio.</li> <li>2) Objetos concretos (juguetes, disfraz, láminas, pizarra).</li> <li>3) Medios audiovisuales: (computador, proyector).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Programas radiales.</li> <li>2) Video cápsulas.</li> <li>3) Material de apoyo PPT.</li> </ol>

Núcleo Transversal	Contenidos	Didáctica del docente	Medios de comunicación utilizada para apoderados
Corporalidad y movimiento • <b>Asignatura de Educación Física y Salud.</b>	1) Comunicar el bienestar que le produce el movimiento. 2) Ejercitar y recrear su cuerpo en forma habitual, con y sin implementos u obstáculos. 3) Practicar técnicas de respiración y atención plena.	1) Bases curriculares. 1) Recursos Tics: canciones, juegos de psicomotricidad y circuitos. 2) Medios audiovisuales: (computador, proyector).	1) Programas radiales. 2) Video cápsulas. 3) Material de apoyo PPT.

Núcleo.	Contenidos	Didáctica del docente	Medios de comunicación utilizada para apoderados
Lenguaje Verbal.	1) Reforzar trazos libres y mixtos. 2) Reconocer sonido inicial vocálico de vocal A , E I, O y U. 3) Identificar los siguientes conceptos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonido inicial consonántico de letra M.</li> <li>• Sonido inicial silábico.</li> </ul>	1) Texto de estudio. 2) Recursos Tics: canciones lúdicas y videos motivacionales. 3) Medios audiovisuales: (computador, proyector, pizarra).	1) Programas radiales. 2) Video cápsulas. 3) Material de apoyo PPT.

Núcleo.	Contenidos	Didáctica del docente	Medios de comunicación utilizada para apoderados
Lenguaje Verbal. • <b>Asignatura de idioma extranjero inglés.</b>	1) Identificar los siguientes conceptos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los colores.</li> <li>• Los números.</li> <li>• Saludos: hola y adiós.</li> </ul>	1) Texto de estudio.  2) Recursos Tics: canciones lúdicas motivacionales. 3) Medios audiovisuales: (computador, proyector).	1) Programas radiales. 2) Video cápsulas. 3) Material de apoyo PPT.

Núcleo.	Contenidos	Didáctica del docente	Medios de comunicación utilizada para apoderados
Lenguajes Artísticos. • <b>Asignatura de Música.</b>	1) Reconocer los siguientes conceptos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonido agudo y grave.</li> <li>• Instrumentos musicales.</li> </ul> 2) Escuchar cuento de los instrumentos musicales.	1) Bases Curriculares. 2) Recursos Tics: canciones lúdicas motivacionales. 3) Medios audiovisuales: (computador, proyector, instrumentos musicales ).	1) Programas radiales. 2) Video cápsulas. 3) Material de apoyo PPT.

<b>Núcleo.</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Didáctica del docente</b>	<b>Medios de comunicación utilizada para apoderados</b>
Exploración del entorno natural.	1) Incorporar a través de rutina conceptos de espacio temporal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Días de la semana.</li> <li>• Meses del año.</li> <li>• Ayer, hoy y mañana.</li> <li>• Día y noche.</li> </ul> 2) Verbalizar o indicar a través de gestos la estación del otoño.	1) Texto de estudio. 2) Medios audiovisuales: (computador, proyector, pizarra). 3) Títeres, disfraz, láminas, juguetes, caja de sorpresa.	1) Programas radiales. 2) Video cápsulas. 3) Material de apoyo PPT.
<b>Núcleo.</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Didáctica del docente</b>	<b>Medios de comunicación utilizada para apoderados</b>
Exploración del entorno cultural.	1) Identificar a personas de su entorno cercano, por ejemplo a su Educadora de Párvulos. 2) Reconocer instituciones significativas de la comunidad: carabineros. 3) Conocer patrimonios culturales a través de conmemoración del aniversario de Calama.	1) Texto de estudio 2) Medios audiovisuales: (computador, proyector, pizarra). 3) Títeres, disfraz, láminas, juguetes.	1) Programas radiales. 2) Video cápsulas. 3) Material de apoyo.



Núcleo.	Contenidos	Didáctica del docente	Medios de comunicación utilizada para apoderados
Pensamiento matemático.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbalizar o indicar a través de gestos los siguientes conceptos:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Crear patrones de dos elementos (visuales, sonoros, gestuales y corporales).</li> <li>2) Figuras geométricas en 2 y 3 D.</li> <li>3) Concepto de longitud: largo y corto.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Texto de estudio.</li> <li>1) Medios audiovisuales: (computador, proyector).</li> <li>2) Títeres, disfraz, láminas, juguetes, pizarra, plumones, lápices de colores, material didáctico.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Programas radiales.</li> <li>2) Video cápsulas.</li> <li>3) Material de apoyo PPT.</li> </ol>

<b>Estrategias de seguimiento para lograr el aprendizaje</b>	<b>Estrategia de apoyo para los estudiantes con mayor dificultad</b>	<b>Sistema de medición de aprendizajes.</b>	<b>Sistema de monitoreo de los aprendizajes</b>
1) Diálogo con apoderados con estudiantes que requieren apoyo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derivación de estudiantes nuevos y casos de seguimiento a MACE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con retroalimentación de apoyo de apoderados.</li> </ul>

# Autoevaluación ¿Cómo lo hice?

Indica con tú dedo la expresión con la que te sientes identificado (a).


1) ¿Escuché las indicaciones de la video cápsulas?.




2) ¿Respondí todas las actividades del texto?.




3) ¿Cómo te sientes con las actividades de esta semana?



Me siento feliz.



Me siento cansada (o).



Me siento asombrado (a).



SI



NO

# Metodología y Didáctica

- Se trabaja con plataforma ZOOM donde se explica la clase previamente programada.
- Se envía con antelación y revisión por parte de Dirección Académica los PPT con los objetivos de la clase, las actividades a desarrollar y las rúbricas para medir los aprendizajes.
- Se utiliza el texto de estudio del estudiante, completando las actividades y asignando puntaje por las acciones indicadas y realizadas.
- Estas actividades, en su mayoría, deben desarrollándose en la misma clase para que no queden como tareas y los apoderados no deban llegar a completar con sus hijos.

# Estrategias de apoyo a estudiantes con mayor dificultad

- Los profesores señalan en cada clase que para aquellos estudiantes que no les quedó claro o tuvieron dificultad para expresarse, puedan hacer llegar inquietudes a través de correo electrónico.
- Los estudiantes que necesitan más apoyo, sobretodo los de 1º básicos, son los apoderados que transmiten a sus profesoras si pueden contar con material complementario y solicitan envío. Por ejemplo; ejercicios de grafomotricidad para la ejecución de la escritura ligada; en otros casos, las profesoras envían un video breve al alumno específico con el que se tiene conocimiento de alguna dificultad para que sea un contacto más personalizado y pueda darse la confianza requerida.

# Medio de comunicación con apoderados

- El medio de comunicación usado y el más eficaz es el correo electrónico donde la interacción con los docentes, apoderados y estudiantes ha significado que los docentes deban responder a cada una de las inquietudes, pudiendo monitorear y resolver cada planteamiento expuesto.
- Además, los profesores jefes, mantienen contacto permanente por whatsapp con sus directivas de curso para resolver situaciones y poder llegar con la información por varias vías a todos.
- A través de la Dirección de Mediación, Apoyo y Convivencia Escolar, se ha destinado un centro de llamados donde las inspectoras llaman a los apoderados. Todos los fonos y correos institucionales están en la página Web.

# Estrategias de seguimiento y monitoreo

- Las estrategias de seguimiento tienen mucha relación con las respuestas que nuestros docentes entregan a través de correos electrónicos ya que se va monitoreando en la clase, se revisa lo enviado por los estudiantes a cada correo de los docentes, se les devuelve con las sugerencias pertinentes y se espera el retorno para finalmente hacer la retroalimentación necesaria en la próxima clase.

# Sistema de Medición de los Aprendizajes

- Como se ha declarado en nuestro Reglamento de Evaluación y Promoción (decreto 67), hemos atendido dentro de la contingencia, procesos de acumulación de puntos en las actividades y acciones realizadas por nuestros estudiantes, para que cada 2 rúbricas o más, puedan acumularse y extraer la calificación correspondiente.
- Dentro de lo ppt, existen actividades que van acompañadas con su rúbrica para que el estudiante pueda desarrollarlo sin dificultad.
- Las actividades presentadas en los textos de estudio, también deben llevar su pauta de cotejo y/o rúbricas respectivas.
- Los estudiantes envían fotografías de lo ejecutado para que el docente revise y se pueda hacer la retroalimentación necesaria, bajo el mismo medio.