

# ANÁLISIS ACADÉMICO

28 de abril, 2020



# Introducción

- A través de las orientaciones entregadas por la Superintendencia de Educación, hemos declarado los lineamientos de nuestro proceder educativo, enfatizando en los procesos de carácter formativo, atendiendo de la mejor manera a la diversidad existente en nuestros estudiantes, sin olvidar que estamos viviendo la emergencia sanitaria y económica más grave de los últimos 100 años de nuestro país.
- Además, hemos dispuesto en todo nuestro material pedagógico, actividades de aprendizajes que refleje el avance de nuestros estudiantes, pudiendo retroalimentarlos en las clases remotas, con actividades dirigidas, respetando los momentos de la clase: inicio, desarrollo y cierre, siendo esta última, una etapa fundamental para evidenciar si se cumplió o no con los objetivos de aprendizajes propuestos al inicio de la sesión.
- De esta forma, es que hemos determinado que todas las actividades a realizarse en clases virtuales, serán evaluadas de carácter formativa, procediendo en su retorno a clases presenciales, transformar dicha evidencia a calificaciones, atendiendo a las individualidades existentes de cada uno de nuestros niños y niñas y una vez realizada la etapa de Diagnóstico y Nivelación respectiva.

# Aspectos débiles observados durante el proceso, que han estado en análisis para mejora.



28 años

# Principales elementos para potenciar



# Reorientaciones para el trabajo pedagógico virtual

## Diversificar la evaluación

- Entrega de un material simple y concreto.
- Flexibilidad en la asistencia a clases remotas.
- Incentivar a los estudiantes que aprendan a través del proceso.

## Lineamientos en la calificación

- Se le dará énfasis al proceso de aprendizaje de los estudiantes, exigiendo metas y desafío individuales.
- Se les permitirá alcanzar un 85 % del logro obtenido. Esa medida generará motivación y satisfacción por los logros alcanzados. Todos pueden alcanzar sus logros y desafíos.

## De los momentos de la clase

- Se enfatizará en los momentos de la clase: Inicio, desarrollo y final de la clase. Siendo el final de esta la etapa primordial del proceso, ya que nos entregará evidencias de la obtención de los aprendizajes individuales.

# Reorientaciones para el trabajo pedagógico virtual

## De los tipos de evaluación

- Es fundamental trabajar con todos los tipos de evaluación, dependiendo del nivel, podemos concretar: Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.
- Cobra importancia en este proceso la autoevaluación, ya que cada estudiante puede medir sus procesos internos de aprendizaje.

## Cantidad de evaluaciones

- Se ha establecido registrar 4 calificaciones por asignatura a través de los distintos tipos de evaluaciones.

## Evitar sobrecarga de trabajo

- Este aspecto es fundamental en estas reorientaciones, ya que el Ministerio de Educación a través de sus orientaciones, determina disminuir la carga excesiva de trabajo para estudiantes y profesores.

# Plan Estratégico

## Programa Educativo Remoto a la fecha

NIVEL: ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA

# Proceso Articulador del Currículo Escolar



# Metodología y Didáctica

- Se trabaja con plataforma ZOOM donde se explica la clase previamente programada.
- Se envía con antelación y revisión por parte de Dirección Académica los PPT con los objetivos de la clase, las actividades a desarrollar y las rúbricas para medir los aprendizajes.
- Se utiliza el texto de estudio del estudiante, completando las actividades y asignando puntaje por las acciones indicadas y realizadas.
- Estas actividades, en su mayoría, deben desarrollándose en la misma clase para que no queden como tareas y los apoderados no deban llegar a completar con sus hijos.

# Estrategias de apoyo a estudiantes con mayor dificultad

- Los profesores señalan en cada clase que para aquellos estudiantes que no les quedó claro o tuvieron dificultad para expresarse, puedan hacer llegar inquietudes a través de correo electrónico.
- Los estudiantes que necesitan más apoyo, sobretodo los de 1º básicos, son los apoderados que transmiten a sus profesoras si pueden contar con material complementario y solicitan envío. Por ejemplo; ejercicios de grafomotricidad para la ejecución de la escritura ligada; en otros casos, las profesoras envían un video breve al alumno específico con el que se tiene conocimiento de alguna dificultad para que sea un contacto más personalizado y pueda darse la confianza requerida.

# Medio de comunicación con apoderados

- El medio de comunicación usado y el más eficaz es el correo electrónico donde la interacción con los docentes, apoderados y estudiantes ha significado que los docentes deban responder a cada una de las inquietudes, pudiendo monitorear y resolver cada planteamiento expuesto.
- Además, los profesores jefes, mantienen contacto permanente por whatsapp con sus directivas de curso para resolver situaciones y poder llegar con la información por varias vías a todos.
- A través de la Dirección de Mediación, Apoyo y Convivencia Escolar, se ha destinado un centro de llamados donde las inspectoras llaman a los apoderados. Todos los fonos y correos institucionales están en la página Web.

# Estrategias de seguimiento y monitoreo

- Las estrategias de seguimiento tienen mucha relación con las respuestas que nuestros docentes entregan a través de correos electrónicos ya que se va monitoreando en la clase, se revisa lo enviado por los estudiantes a cada correo de los docentes, se les devuelve con las sugerencias pertinentes y se espera el retorno para finalmente hacer la retroalimentación necesaria en la próxima clase.

# Sistema de Medición de los Aprendizajes

- Como se ha declarado en nuestro Reglamento de Evaluación y Promoción (decreto 67), hemos atendido dentro de la contingencia, procesos de acumulación de puntos en las actividades y acciones realizadas por nuestros estudiantes, para que cada 2 rúbricas o más, puedan acumularse y extraer la calificación correspondiente.
- Dentro de lo ppt, existen actividades que van acompañadas con su rúbrica para que el estudiante pueda desarrollarlo sin dificultad.
- Las actividades presentadas en los textos de estudio, también deben llevar su pauta de cotejo y/o rúbricas respectivas.
- Los estudiantes envían fotografías de lo ejecutado para que el docente revise y se pueda hacer la retroalimentación necesaria, bajo el mismo medio.