



# MATERIAL DE APOYO N°2

Nivel: Transición Menor A y B

Equipo de Educadoras de Párvulos: Erin Rojas Varas – Ana Valenzuela Cáceres.

# INVITACIÓN A NUESTROS APODERADOS (AS)

Querida Familia.

En este material de apoyo N°2 queremos invitarlos a continuar trabajando en conjunto desde el hogar, mientras persista esta emergencia a nivel nacional.

Tenemos la completa convicción que si continuamos trabajando en conjunto lograremos a corto plazo los objetivos planteados al inicio del año escolar.

Queremos reiterar que ante cualquier inquietud del avance escolar de sus hijos e hijas no dude en escribirnos y tendrá pronta respuesta de acuerdo a las necesidades presentadas en el hogar.

Un fuerte abrazo y gracias por creer en todas las Educadoras y Técnicos en Educación Parvularia, así como también en nuestros profesores(as) de nuestro Jardín Infantil.



# Indicaciones para nuestras familias.

- 1) Recordamos que es muy importante el apoyo de un adulto para favorecer el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes.
- 2) Debemos disponer antes de ubicarnos en la mesa y sentarnos en la silla todo lo necesario para comenzar a trabajar el texto de estudio: tijeras, pegamentos, lápiz grafito, goma y texto.
- 3) Sugerimos tener paciencia, explicar cada actividad de la página indicada de la manera más sencilla.
- 4) El tiempo estipulado para cada página debe tener una duración máxima de **45 minutos por día**.
- 5) Mediante dibujos, palabras, canciones, bailes puedes crear un ambiente ideal para que nuestros estudiantes se expresen.
- 6) Debemos ayudar a nuestros estudiantes a pensar de manera positiva, de modo que **NO** permita que el niño o la niña diga palabras tales como “ no puedo, no se como se hace, nunca lo haré bien, nunca aprenderé”.
- 7) Sugerimos establecer un horario diario para trabajar en el texto.
- 8) Lo más importante es establecer un espacio de tranquilidad y armonía entre el adulto y nuestro estudiante.



➤ Tomar la tijera y lápiz de forma correcta sin apoyo.



➤ Tomar la tijera y lápiz de forma correcta con apoyo.



# ADIVINANZA

... será un elefante ....



**“ No soy pájaro, pero puedo volar  
llevando a gente de uno a otro lugar”**



Respuesta ... es un avión ...

avión comienza con la vocal A - a



28 años

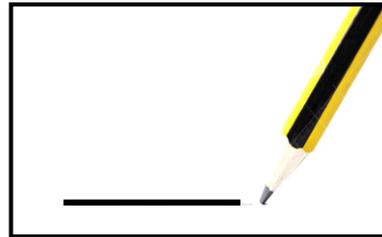
Primera actividad.  
Cuaderno de trazos.  
Página N° 6.

Tiempo sugerido: martes 24/03/2020.

Para trabajar la página N°6 sugerimos lo siguiente:

- 1) El adulto debe invitar a observar las flores.
- 2) El estudiante a libre preferencia debe escoger una flor.
- 3) El estudiante debe utilizar el lápiz grafito y partiendo de la flecha verde, se debe trazar un recorrido que hará la mariposa hasta llegar a la flor preferida (elegida por el niño/a).
- 4) El estudiante debe dibujar y pintar la flor que más llamó su atención.
- 5) Complementar esta actividad con las indicaciones de la página.

➤ **Significado de trazar: Es hacer una línea**



Segunda actividad.  
Cuaderno de trazos.  
Página N° 7

Tiempo sugerido: miércoles 25/03/2020

Para trabajar la página N°7 sugerimos lo siguiente:

- 1) El adulto debe invitar a responder a nuestro estudiante las siguientes preguntas claves: ¿Porqué los globos se desinflaron?, ¿Qué crees que se celebró?.
- 2) El estudiante debe utilizar el lápiz grafito y partiendo de la flecha de color verde, debe trazar el recorrido que hará el globo mientras se desinfla hasta llegar al suelo.
- 3) El adulto invita a nuestro estudiante a moverse por el hogar imitando a un globo desinflado.
- 4) Complementar esta actividad con las indicaciones de la página.



Tercera actividad.

Cuaderno de pensamiento matemático.

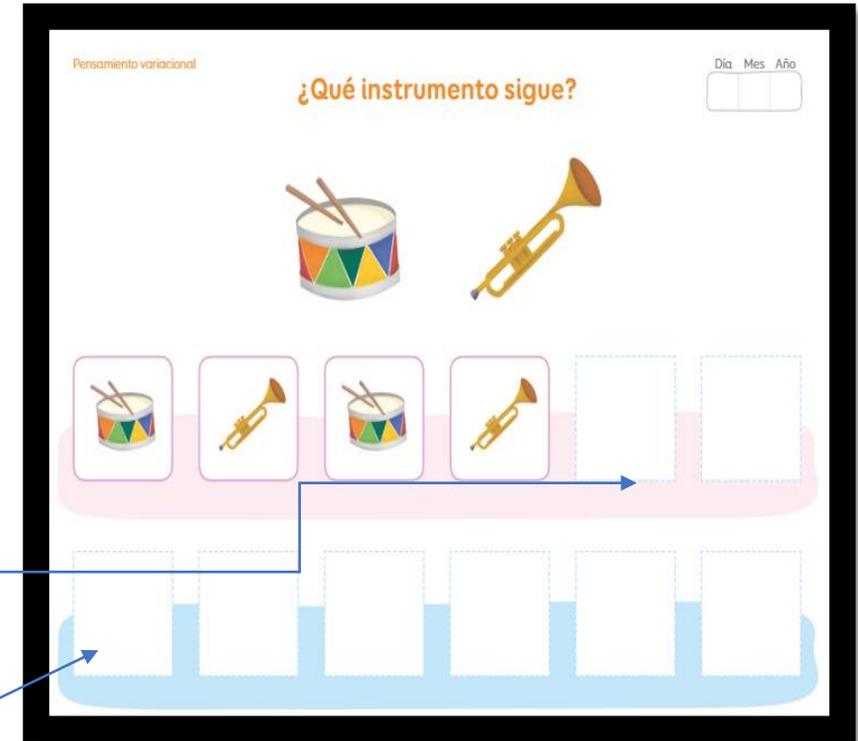
Página N° 4

Tiempo sugerido: jueves 26/04/2020

Para trabajar la página N°4 sugerimos lo siguiente:

- 1) Para iniciar la actividad necesitamos la supervisión y apoyo de un adulto “ **utilizaremos tijera y pegamento**”.
- 2) El adulto invita a nuestro estudiante a imitar el sonido de los instrumentos musicales: tambor y trompeta.
- 3) El adulto debe buscar los recortables de la página N°6 (que se encuentran en el mismo texto).
- 4) Una vez que hemos recortado la trompeta y tambor, debemos pegar continuando el patrón.
- 5) Para finalizar el estudiante con apoyo del adulto deben crear otro patrón utilizando los recortables.

➤ **Significado de patrón:** Es una sucesión de elementos (auditivos, gestuales, gráficos) que se construye siguiendo una regla, esa regla puede ser de repetición o de recurrencia.



Cuarta actividad.

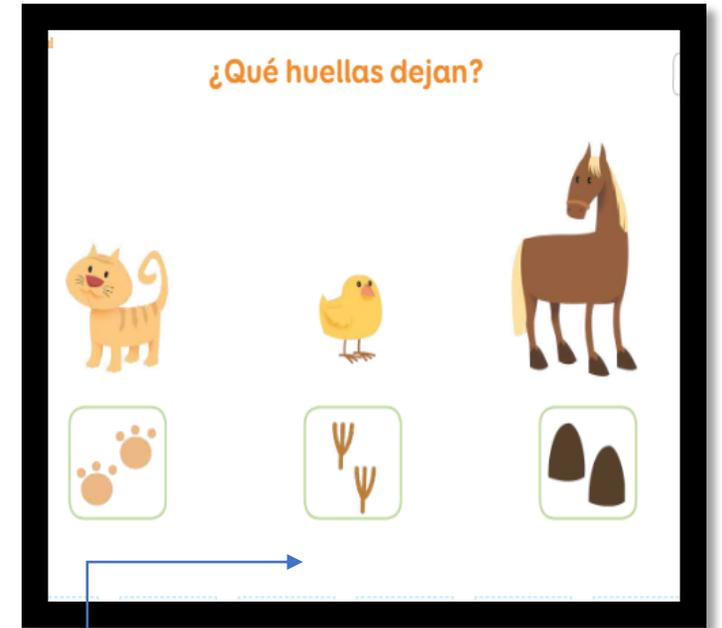
Cuaderno de pensamiento matemático.

Página N° 5

Tiempo sugerido: viernes 27/04/2020

Para trabajar la página N°5 sugerimos lo siguiente:

- 1) Para iniciar la actividad necesitamos la supervisión y apoyo de un adulto “ **utilizaremos tijera y pegamento**”.
- 2) El adulto invita a nuestro estudiante a observar las huellas de los animales (gato, pollo y caballo).
- 3) El adulto junto a nuestro estudiante indican a través de gestos o palabras los animales que se encuentran en la página “ **hay un gato, un pollo y un caballo**”.
- 4) El adulto debe buscar los recortables de la página N°63 (que se encuentran en el mismo texto).
- 5) El estudiante con apoyo del adulto debe escoger dos huellas de su animal preferido y crear un patrón.



# ...RECORDANDO LO APRENDIDO ...

En este material N°2 hemos aprendido los siguientes contenidos .

- Incrementamos vocabulario.
- Desarrollamos interés por la lectura a través de una adivinanza.
- Relacionamos sonido inicial vocálico A con objeto.
- Desarrollamos discriminación visual de vocal A.
- Reforzamos motricidad fina a través de trazos libres, así como también, recortamos y pegamos objetos.
- Reproducimos patrones visuales y sonoros de dos elementos.



# RECICLAR



¿QUÉ RECICLAR?	¿DÓNDE RECICLAR?	DISTINTIVO
<b>PAPEL BLANCO</b> - Sin envases. - Sin plásticos. - No reutilizable como papel.	Todos los edificios menos el gimnasio: - Pasillos, salas de clase, oficinas (departamentos, administración paradoscente y Principales.	
<b>TETRAPACK</b> - Sin bombilla - Vacío - Idealmente aplastado	Todos los edificios menos administración y el gimnasio: - Pasillos, Pablos Lower/Infant School, Sector Taca-Taca, Fuera del comedor	
<b>LATAS</b> - Vacías - Idealmente aplastado	Edificios Middle, Upper y High Sector Taca-Taca Fuera del comedor	




# Gracias por tu apoyo